

## **Ação pedagógica: Pluralidade das relações Étnico-Raciais no Brasil**

### **Objetivos**

Apresentar as questões da pluralidade étnico-racial da população brasileira, suas relações e tensões, a partir de um letramento inicial. Buscar debater e reconhecer identidade racial e sua dimensão cidadania ativa. Atender à Lei 10639/03 no que diz respeito às questões afro-brasileiras e também reforçar as funções da EJA, associando-as às questões curriculares.

### **Palavras-chave**

cidadania, diversidade; dialogicidade; etnias; protagonismo

### **Relato**

O propósito da ação foi abordar a pluralidade e as tensões das relações étnica do Brasil atual. O ponto de partida foi convidar os presente a uma auto identificação da sua cor de pele. Constada a pluralidade foram feitas duas provocações: i) Por que tanta diversidade na cor da pele? 2) De onde vem essas cores? Com apoio de vídeos selecionados na internet, foi apresentado um breve histórico da ancestralidade comum africana e também o processo de “branqueamento” da pele de determinados indivíduos e de grupamentos humanos. Temáticas da Geográfica foram contemplados com as temáticas migração, climas, locais, paisagens e território. Já o currículo de Histórico foi atendido ao abordarmos questões como cronologia, ancestralidade, trabalho e cultura (\*). O passo seguinte foi problematizar/analisar as relações e tensões étnico raciais na contemporaneidade brasileira abordando os limites impostos à nossa cidadania (\*\*). Nesse momento da atividade foram organizados seis grupos de debates. Previamente haviam sido elaboradas seis questões a respeito das tensões e desafios que envolvem as relações étnicas na atualidade brasileira. A proposta foi, cada grupo responder cada uma das seis questões em até 10 minutos, numa espécie de rodízio: Grupo 1/questão 1; Grupo 2/questão 2 e assim até o Grupo 6/questão 6. Em seguida, Grupo 1/questão 6, Grupo 2/questão 1 até o grupo 6/questão5. Assim todos responderam todas as questões. Por fim, os relatos dos debates foram socializados e comentados por todos (\*\*\*).

(\*) Ao atender as questões curriculares e ampliar temáticas disciplinares, esperamos que a função equalizadora da EJA seja atendida, tendo em vista que ao completar o Ensino Fundamental na modalidade, a/os discentes estejam atualizados nos debates e conteúdos que enfrentarão nas próximas etapas da vida escolar.

(\*\*) Este momento da ação pedagógica buscamos abordar a função reparadora da EJA, ou seja o debate a respeito de cidadania ativa na busca de rrapração, ampliação e consolidação de direitos perdidos ou negados.

(\*\*\*) A intenção do debate foi, junto à intenção de aproximar o grupo, promover trocas de experiências e vivências variadas. Trocas que o cotidiano nos permite e que ao longo da vida, no trabalho, na família, na escolar e na sociedade, são tão necessárias. Aqui a função qualificadora foi colocada como objetivo central.

### **Resultados:**

Dentro de uma metodologia dialógica, na qual o protagonismo é ativo e horizontalizado e, reforçando as exposições com recursos audio-visuais, a ação pedagógica foi pensada para alcançar os seguintes objetivos:

- i. Debater as questões previstas na Lei 10639/2003 em um processo de letramento étnico-racial;
- ii. Trazer para o cotidiano das aulas a possibilidade de letramento em relações-étnico raciais dentro do que nos propõe a Orientações Curriculares da EJA Rio;
- iii. Trazer as funções da EJA para um debate permanente, cotidiano e curricular numa tentativa conscientizar os sujeitos da EJA e assim consolidar um direito.

Assim, após a socialização dos debates, foi aberto um momento para que houvesse depoimentos/avaliação espontâneos sobre a atividade. Foi recorrentes os elogios à metodologia, aos momentos de trocas e às novidades trazidas pelos vídeos e pelas trocas de experiências.